MINISTERIO DE educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

Comunidad

Bolivia, mayo de 2013 Año 3 - No. 4 | Publicación mensual del Ministerio de Educación | DISTRIBUCIÓN GRATUITA

El Ministerio de Educación está en todo el país

Incluye la separata documentos curriculares

Más de 150 viajes del Ministro de Educación ratifica la travesia

Página 8y9

En Alto Izozog

Los pueblos guaraníes cuentan con su propio currículo

Página 5

Cfir "Vera" (Yotala, Chuquisca)

Niñas, niños y jóvenes ponen en práctica el modelo sociocomunitario productivo

Página 14

Quinua 2013 Año Internacional

la revolución educativa AVANZA

Mejorando la calidad educativa con nueva infraestructura

Charazani cuenta con una Ciudadela Estudiantil para más de 1.000 estudiantes

Charazani, ubicada a 45 kilómetros de la sede de Gobierno, ya cuenta con una Ciudadela Estudiantil que lleva el nombre de "Unidad Educativa Amarete". La infraestructura beneficia a 1.074 estudiantes. El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, inauguró la obra el agosto de 2010 y el 2012 fue entregada a los comunarios.

En la oportunidad, el titular de esta cartera de Estado indicó que esta obra fue diseñada específicamente para los municipios pobres y tiene el objetivo de superar los problemas de acceso y permanencia escolar en el medio rural, además busca contribuir de esta manera a la inversión de recursos humanos futuros.

"Estamos trabajando para que estas obras tengan una respuesta, aquí se instalarán talleres para el trabajo técnico. Lo que se quiere es recuperar la escuela ayllu mejorando la calidad educativa", indicó el Ministro del ramo, al adelantar que se construirán otras obras similares en otros municipios.

Las Ciudadelas Estudiantiles o albergues para internados cuentan con viviendas para maestros, aulas escolares, una biblioteca, un telecentro educativo comunitario, que incorporará la informática y la telemática, entre otros aspectos.

Estudiantes de primer curso de primaria al cuarto de secundaria, ahora podrán permanecer en este internado durante toda la semana, de lunes a viernes. Tendrán acceso a alimentación a lo largo del día, acogida nocturna, clases de educación humanística durante las mañanas y clases de formación técnica en las tardes.

Las Ciudadelas Estudiantiles o albergues para internados cuentan con viviendas para maestros, aulas escolares, una biblioteca, un telecentro educativo comunitario, que incorporará la informática y la telemática, entre otros aspectos.

La ciudadela estudiantil cuenta con tres laboratorios de física, química y agropecuaria, dos talleres de mecánica y carpintería además de un internado para que otros estudiantes de las comunidades más alejadas puedan también acceder a la preparación y educación superior.

"Es una alegría para nosotros como comunarios de Amarete y el municipio de Charazani, por este centro educativo que por ende será utilizado en beneficio de nuestros hijos", agradeció una de las comunarias del lugar.

El monto total de inversión de la obra es de Bs 3.438.624. De esta cifra el 50 por ciento fue financiado por el Ministerio de Educación, el 30 por ciento por la Gobernación de La Paz y el 20 por ciento por la Alcaldía de Charazani, el FPS ejecutará la obra.

En el Norte Potosí

El Ministerio de Educación tiene previsto la entrega de otras dos Ciudadelas Estudiantiles en Panacachi y Maragua, en el Norte de Potosí. El proyecto está dirigido a mejorar la educación en el área rural.

Las ciudadelas estudiantiles deben vincular la educación a la vocación productiva tecnológica de cada municipio, reducir los niveles de deserción escolar, analfabetismo y la baja escolaridad.

En el marco de la nueva ley educativa, se busca el bachillerato técnico humanístico, donde el estudiante tendrá un grado de técnico medio, se dotará de conocimientos, destrezas y capacidades para que ahora se sume al desarrollo local y regional.

Comunidad

CONSEJO EDITORIAL

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Juan José Quiroz Fernández
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Noel Aguirre Ledezma
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Benecio Quispe Gutiérrez
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Pedro Crespo Alvizuri
VICEMINISTRO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Leyla Medinaceli Monrroy
JEFA UNIDAD DE COMUNICACIÓN

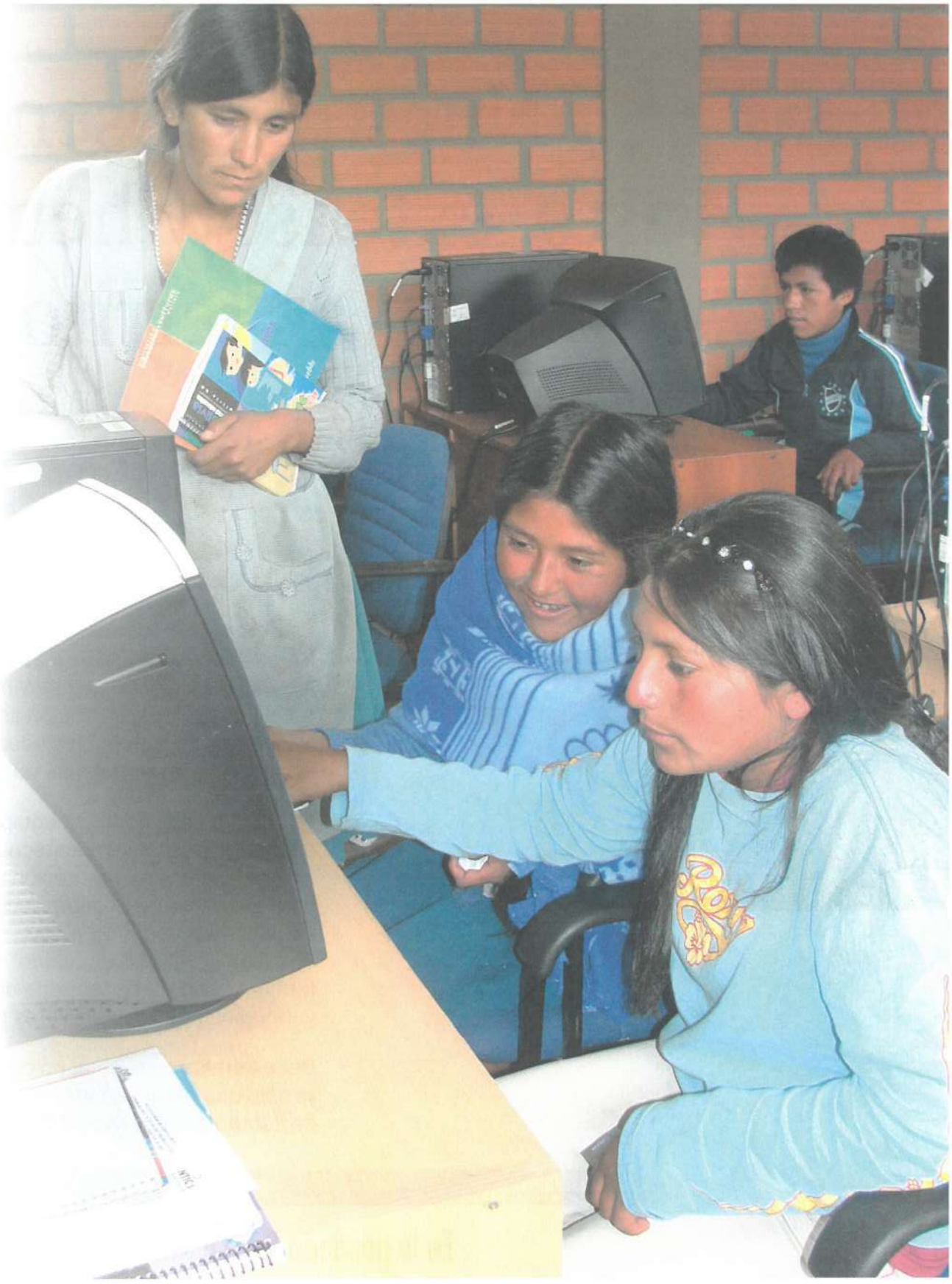
Carla Quisbert Fernández
EDITORA GENERAL

Alvaro Cuéllar Vargas
PERIODISTAS

Jorge Fúnez
EDITOR GRÁFICO

Fotografías
UNIDAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ministerio de Educación
UNIDAD DE COMUNICACIÓN
Av. Arce No. 2147
La Paz, Bolivia



SUMARIO

5 • En Alto Izozog:
Los pueblos guaraníes cuentan con su propio currículo

6 • Mejoramos la calidad educativa con nuevas infraestructuras
Ivo estrena su moderna Universidad Guaraní "Apiaguaiki Tupa"

7 • Unidad Educativa "25 de Mayo"
"Histórica y con mucha tradición"

8 y 9 • De norte a sur, de este a oeste:
En cuatro años la educación estatal sentó presencia en más de 150 destinos

10 • Viajes educativos 2008-2013

11 • San Antonio de Lomerío, Santa Cruz
El Pueblo Chiquitano entregó su currículo regionalizado a Ministro de Educación

12 • Cororo, Chuquisaca, nuevas infraestructuras para la educación superior
ESFM "Simón Bolívar" contará con internado y tinglado

13 • Belén de Urmiri revaloriza su cultura y su lengua originaria

14 • CFIR "Vera" (Yotala, Chuquisca)
Niñas, niños y jóvenes ponen en práctica el modelo sociocomunitario productivo

15 • Recorriendo las fronteras del sur para inaugurar obras y entregar computadoras

Nuestra presencia en el vasto, extenso y heterogéneo territorio patrio

En este histórico proceso de Revolución Educativa, las tareas que emprendemos como Ministerio de Educación exigen nuestro compromiso no sólo como ente rector de la educación en Bolivia, sino principalmente como protagonistas de las labores educativas en sus distintas y diversas facetas, lo que a su vez exige nuestra presencia y participación en el vasto, extenso y heterogéneo territorio patrio.

Es en ese sentido que mediante estas páginas de "Comunidad" mostramos nuestra presencia institucional como Ministerio de Educación en aquellos lugares donde estuvimos presentes para verificar el estado material de la unidades educativas, en lo que hace a su infraestructura; para brindar capacitación a los educadores en aspectos y temáticas específicas; para hacer entrega de nuevas infraestructuras e ítems.

Asimismo, para dotar de equipamiento a centros de educación regular, alternativa y superior con tecnología moderna; para hacer seguimiento a los procesos de alfabetización o postalfabetización de jóvenes y adultos; para coordinar en la organización y realización de los Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo" en sus versiones "Nivel Primario" y "Nivel Secundario"; en la entrega del Bono "Juancito Pinto o, también, para hacer entrega de los Diplomas de Bachiller gratuitos a la generalidad de los bachilleres bolivianos, entre otras actividades.

Debe tenerse en cuenta, no obstante, que lo que aquí se expone constituye sólo una parte de todas las actividades desarrolladas por esta Cartera de Estado en los diversos ámbitos del territorio boliviano.

En la provincia Sud Chichas - Siete Suyos

Unidad Educativa "Daniel Campos" tendrá nuevo módulo educativo

En la comunidad Siete Suyos los estudiantes de la Unidad Educativa "Daniel Campos" accederán a una nueva infraestructura.

El Ministerio de Educación y el Gobierno Municipal de Atocha invertirán 2.118.341 bolivianos en la edificación de la obra que será inaugurada en pocos meses.

La obra beneficiará a 245 estudiantes mujeres y 244 varones. Además, contará con ocho aulas, laboratorios y baterías de baño, entre otros servicios acorde a la nueva educación en el país.

El nuevo módulo educativo mejorará la calidad de enseñanza, aprendizaje, accesibilidad a la educación y la permanencia de los estudiantes en esta comunidad.

El frío del altiplano y el árido terreno del sur boliviano no impidieron que el Ministro de Educación llegue a esta población. Ciudadanas y ciudadanos recibieron, de acuerdo a las particularidades de la región, a las autoridades educativas y agradecieron su presencia con guirnaldas de flores y arcilla.

Tras haber inaugurado la construcción de esta nueva obra educativa, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, entregó computadoras a maestras y maestros de Villazón, Tupiza, Cotagaita, Llallagua y Uyuni.

En Alto Izozog:

Los pueblos guaraníes cuentan con su propio currículo

Autoridades originarias, educadores, estudiantes y padres de familia elaboraron su propuesta educativa que fue entregada al Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, autoridad educativa que llegó hasta el lugar para ser recibido por los indígenas.

En el marco de la construcción del currículo regionalizado, los pueblos guaraníes de Alto Izozog, del departamento de Santa Cruz entregaron al Ministerio de Educación sus demandas educativas elaboradas de acuerdo a sus requerimientos en que vive la región.

La entrega del documento fue presidida por un diálogo, análisis y discusión de las demandas y propuestas pedagógicas de esta población del país, La Brecha, donde estuvo presente la máxima autoridad educativa del país. Fue el domingo 20 de noviembre del 2011.

El Ministro estuvo acompañado de los educadores que brindan sus servicios en las unidades educativas de esta región, capitanes (autoridades originarias) de varios pueblos isoceños; la presidenta de la Asamblea del Pueblo Guaraní, Edith Cuarto; el capitán Ambrosio Chuquindi Francisco y el capitán Rufino Pasquito, presidente del Consejo Educativo Guaraní, que entregaron el documento a la comitiva educativa de este cartera de Estado.

El currículo regionalizado del Pueblo Guaraní expresa y expone los propósitos establecidos en el Diseño Curricular Base elaborado por los CEPOS y junto con ello sus aspiraciones, demandas y conocimientos que han sentado las bases para la construcción y mantenimiento de su identidad.

El Pueblo Guaraní está consciente de la necesidad de mejorar la calidad educativa de la educación y se propone para ello actuar desde diversos niveles, como el organizativo, social y el pedagógico. En tal sentido, frente a esta demanda este diseño curricular regionalizado incorpora como uno de sus componentes esenciales la cualificación del rol y funciones del maestro como persona y de los maestros como equipo.

Propuesta

Como parte de la construcción del nuevo currículo, las propuestas de la comunidad educativa se centraron en los siguientes aspectos:

El currículo regionalizado debe reflejar las necesidades fundamentales de los pueblos isoceños. Así, la enseñanza se debe iniciar en la lengua guaraní, para lo cual se debe publicar y distribuir el Diccionario Guaraní-Castellano.

- Construcción de infraestructura educativa, especialmente para Educación Inicial.
- Infraestructura, laboratorios y equipamiento técnico para Primaria y Secundaria.
- Telecentros Educativos Comunitarios.
- Instalación de Institutos Técnicos especializados según las necesidades de la región.
- Ciclo Secundario multigrado, para que los jóvenes no abandonen sus comunidades por falta de educación secundaria y superior.
- Plan de becas para la profesionalización de estudiantes en áreas que den soluciones a las problemáticas de la región; por ejemplo, ingeniería hidráulica.

Mejoramos la calidad educativa con nueva infraestructura

Ivo estrena su moderna Universidad Guaraní "Apiaguaiki Tupa"

Autoridades originarias, educadores, estudiantes y padres de familia elaboraron su propuesta educativa que fue entregada al Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, autoridad educativa que llegó hasta el lugar para ser recibido por los indígenas.

En el 2011, el ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, fue el primero en llegar a la comunidad Ivo, provincia Luis Calvo de Chuquisaca, distante 64 kilómetros de Camiri. Ya en el lugar, la autoridad educativa constató el avance de construcción de esta Casa Superior de Estudios, además de reunirse con representantes de organizaciones indígenas, padres de familia y estudiantes, entre otros.

Dos años después, se consolida la Universidad Guaraní que fue entregada por el propio presidente Evo Morales, quien llegó al lugar para presenciar la nueva infraestructura que está acondicionada para la residencia de los universitarios. Cuenta con aulas, biblioteca, laboratorios y demás dependencias. Allí recibirán educación gratuita, como lo establece la Constitución Política del Estado.

La universidad albergará a 570 estudiantes que provienen de diferentes pueblos de tierras bajas, aunque también hay jóvenes aimaras y quechuas. La casa de estudios superiores ofrece las carreras de Ingeniería en Petróleo y Gas Natural, Ingeniería en Ecopiscicultura, Ingeniería Forestal y Veterinaria. Una gran infraestructura

SU FUNCIONAMIENTO

La universidad viene funcionando desde el segundo semestre de 2009 y ya egresaron 70 estudiantes en el nivel superior y el próximo año se graduará el primer grupo de profesionales, que luego tendrán la opción de especializarse en la misma universidad, según explicó la rectora de la institución, Marcia Mandepora.

En este momento los estudiantes pasan clases en un ambiente habilitado en Macharetí, pero desde el segundo semestre de este año se comenzará con el traslado. Los ambientes de la nueva infraestructura están acondicionados para la residencia de los universitarios. Cuentan con aulas, biblioteca, laboratorios y demás dependencia. Allí reciben educación gratuita; sólo deben comprar algunos materiales y los pasajes para viajar en las vacaciones.

Alumnas y alumnos beneficiados

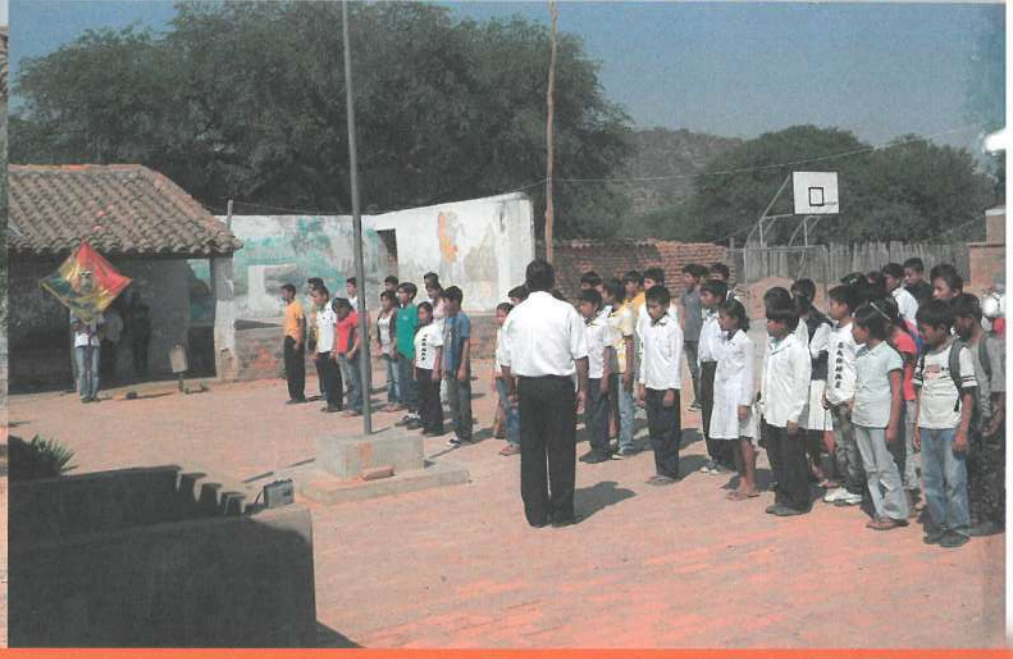
La universidad albergará a 570 estudiantes que provienen de diferentes pueblos de tierras bajas, aunque también hay jóvenes aimaras y quechuas. La casa de estudios superiores ofrece las carreras de Ingeniería en Petróleo y Gas Natural, Ingeniería en Ecopiscicultura, Ingeniería Forestal y Veterinaria.

Max Edwin Quenta, Estudiante

"Llegué de La Paz porque me interesa la carrera petrolera y en la que había allá no se abrió esta especialidad. Estoy en el segundo semestre, es pesado el estudio, pero quiero salir profesional. Aquí vamos a tener todas las comodidades que necesitamos".

Iver Pachurí, Estudiante

"Soy de Guarayos, de la comunidad Yotaú. Esta universidad es para los pueblos indígenas y campesinos. Por eso todos los que venimos aquí tenemos el aval de nuestras comunidades. Este es un buen regalo para los pueblos de tierras bajas".



Unidad Educativa "25 de Mayo" de Ivo

"Histórica y con mucha tradición".

El Municipio cuenta con 4 Unidades Educativas Centrales, ubicados en Machareti Pueblo, Carandayti e Ipati de Ivo y escuelas seccionales,

En ese mismo lugar, se encuentra ubicada la escuelita "25 de Mayo" , que fue visitada por el Ministro Aguilar, quien resaltó la infraestructura del establecimiento por considerarla "histórica y con mucha tradición".

Sin embargo, se comprometió a refaccionarla y habilitar más aulas, sin necesidad de derrumbar la escuelita. La autoridad educativa recordó a las autoridades originarias de Ivo el compromiso de trabajar conjuntamente, población-Gobierno, en especial en lo referido a la mejora de infraestructura educativa existente.

Previamente, Vidal Acosta, en representación de la Promoción 2011, dio la bienvenida al Ministro de Educación, agradeciéndole por el esfuerzo realizado para llegar a este lugar, además resaltando que la visita de la autoridad educativa del país contribuye a resolver los problemas que tiene esta región.

Un programa especialmente preparado por los estudiantes de Primaria y Secundaria de esta Unidad Educativa fue el marco del acto de recepción a la máxima autoridad educativa del país, en el que destacaron canciones y bailes chaqueños, que reflejaron el talento de niñas, niños y jóvenes de esta parte del territorio nacional, a pesar de los 38 grados centígrados que registró el termómetro en esta región cálida de las tierras bajas del país.

En el mapa de Bolivia, Ivo se sitúa en el borde superior de la franja sur del departamento de Chuquisaca, configuración geográfica que se prolonga hasta la frontera con la República del Paraguay, al sureste del país.

El Municipio cuenta con 4 Unidades Educativas Centrales, ubicados en Machareti Pueblo, Carandayti e Ipati de Ivo y escuelas seccionales, donde los jóvenes acceden a los diferentes niveles educativos. Por ley del 4 de enero de 1950 se dispone a Villa Machareti como capital de la tercera sección municipal de la provincia Luis Calvo.

Algo de história

Antiguamente Machareti era habitado por tribus salvajes que vivían de la pesca junto a los ríos Pilcomayo y Paraguay. El nombre del pueblo es propiamente Machareti. Deriva del nombre de una especie de yuca silvestre que llaman "matare". El TÍ final indica "el lugar de": MACHARETÍ = lugar donde abunda el machare o yuca silvestre.

El pueblo de Machareti nació en una colonia inmediata que se construyó por el incentivo de una Misión Jesuita en la que participaron desde 1765, el padre Miguel Jerónimo de la Peña (paraguayo), el año 1854 los sacerdotes José Giannelli y Gentili, y años después el padre Marino Mariano, misionero de Tarairí y el padre Santiago Romano.

A pesar de que tomó mucho tiempo fundar la misión por la resistencia del pueblo guaraní comandados por sus caciques y Taruncunti, al final consiguieron fundar el pueblo de Machareti y el 2 de Julio de 1869, de acuerdo a las normas, celebraron la santa misa y dedicaron la Misión a la "Madre de la Misericordia" patrona actual del pueblo que hoy en día es llamada "Virgen del Carmen"..

PATRIOTISMO

"Acá en nuestros confines, nosotros hacemos patria", breves palabras que son recordadas por el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, cuando a su paso por Cosapa Chico, población fronteriza entre Bolivia y Chile, fue interceptado por un grupo de maestros rurales y niños que lo invitaron a participar en una hora cívica.

Ahí recuerda la autoridad educativa la frase de una niña que declamó e hizo énfasis en el patriotismo, y dejó en claro que no es necesario estar en un lugar en específico para sentirse un boliviano.

Con esta experiencia, la primera autoridad educativa, el 2009, decidió recorrer el país, realizando viajes por todo el territorio nacional donde no sólo socializó el currículo acorde a la Ley Educativa "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", sino entregó obras encomendadas por el presidente Evo Morales.

De norte a sur, de este a oeste, los viajes de la primera autoridad de Educación fueron principalmente para evaluar el estado de la educación en el país, donde pudo evidenciar que aún falta mucho por hacer en cada uno de los municipios. Sin embargo, gracias al trabajo del Gobierno, que prioriza la educación, se logró cumplir con varias de las necesidades, principalmente en las poblaciones rurales.

Sin embargo, no sólo fueron pedidos, ya que en el CFIR "VERA", en Yotala, Chuquisaca, el ministro Aguilar se entusiasmó porque en el lugar los maestros y los estudiantes aplican el nuevo currículo escolar, ya que ahí realizan los trabajos productivos, como la crianza de conejos, la agricultura y la elaboración de productos como la leche. Además, los maestros hacen uso de sus computadoras en las aulas.

Villazón, Tupiza, Cotagaita, Ojo de Agua, Llallagua, Uyuni, Siete Suyos, Atocha, en Potosí, son algunas regiones que fueron recorridas por un equipo del Ministerio de Educación, a la cabeza de su titular, Roberto Aguilar Gómez, con el objetivo de dotar computadoras a maestras y maestros e inaugurar obras educativas para beneficio de estas poblaciones.

"La revolución educativa se la impulsa a través del aula y desde el aula; el protagonista de esa transformación es la maestra y el maestro; ahora tiene en su mano una ley, una propuesta del currículo y un instrumento de trabajo. En estos aspectos se van poniendo granito a granito los elementos que transformarán nuestra educación", reflexionó el ministro Aguilar.

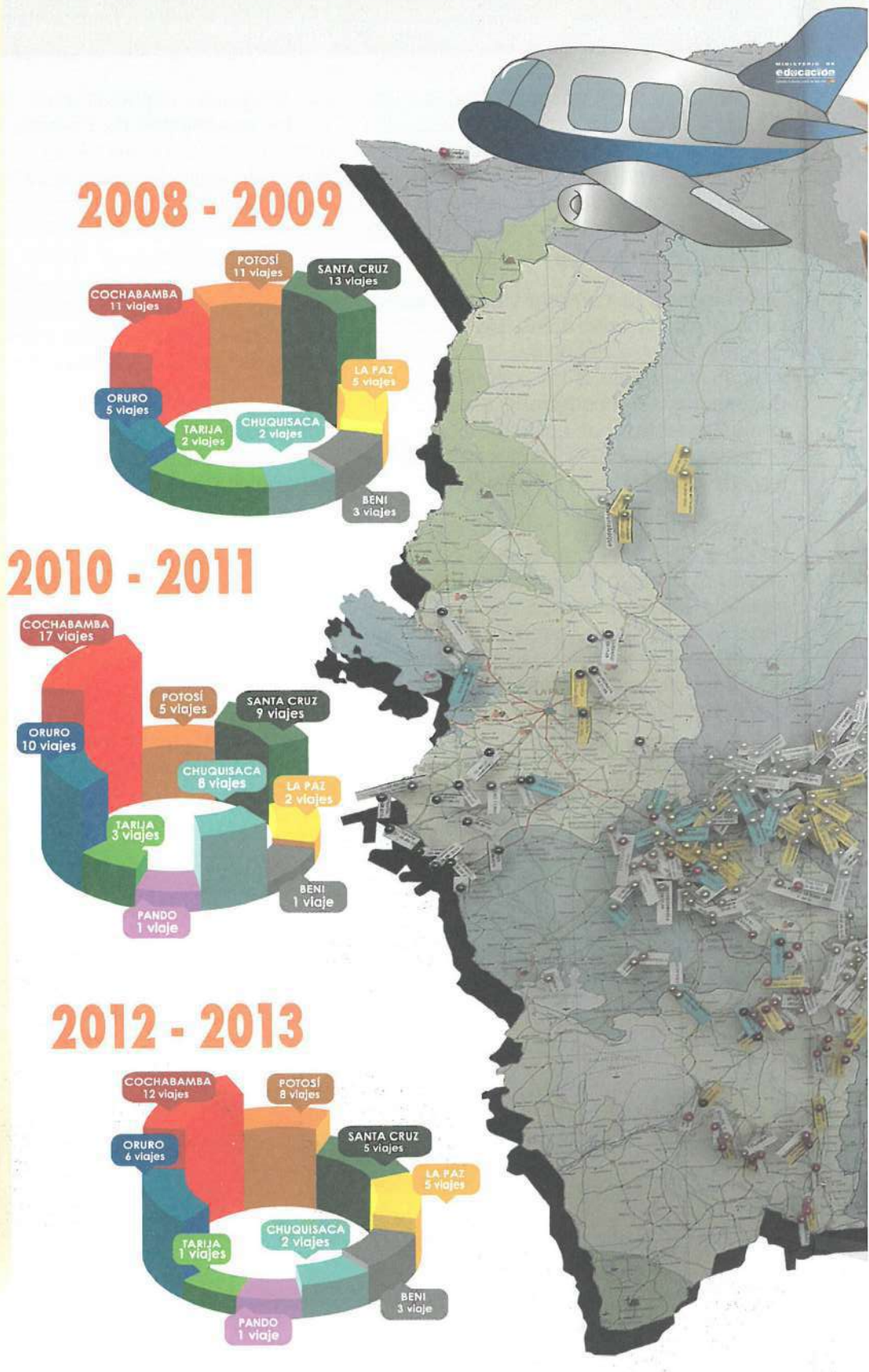
De norte a sur,

En cuatro años la ed presencia en más

"Acá en nuestros confines, nosotros hacemos patria", breves palabras c cuando a su paso por Cosapa Chico, población fronteriza entre Bolivia invitaron a particip

No importó qué tan lejos estuviesen los destinos fronterizos, la educación boliviana no se puso límites para sentar presencia hasta en los lugares más recónditos de nuestro territorio.

La respuesta de la comunidad escolar en cada punto al que se arribaba fue de inmenso agradecimiento; guirnaldas de flores, ollas de arcilla, ponchos multicolores, música autóctona, apthapis y cantos folklóricos por el occidente; chobenas, taquiraris y arte por el oriente fueron las expresiones más variadas que recogió el Ministro de Educación a



le este a oeste:

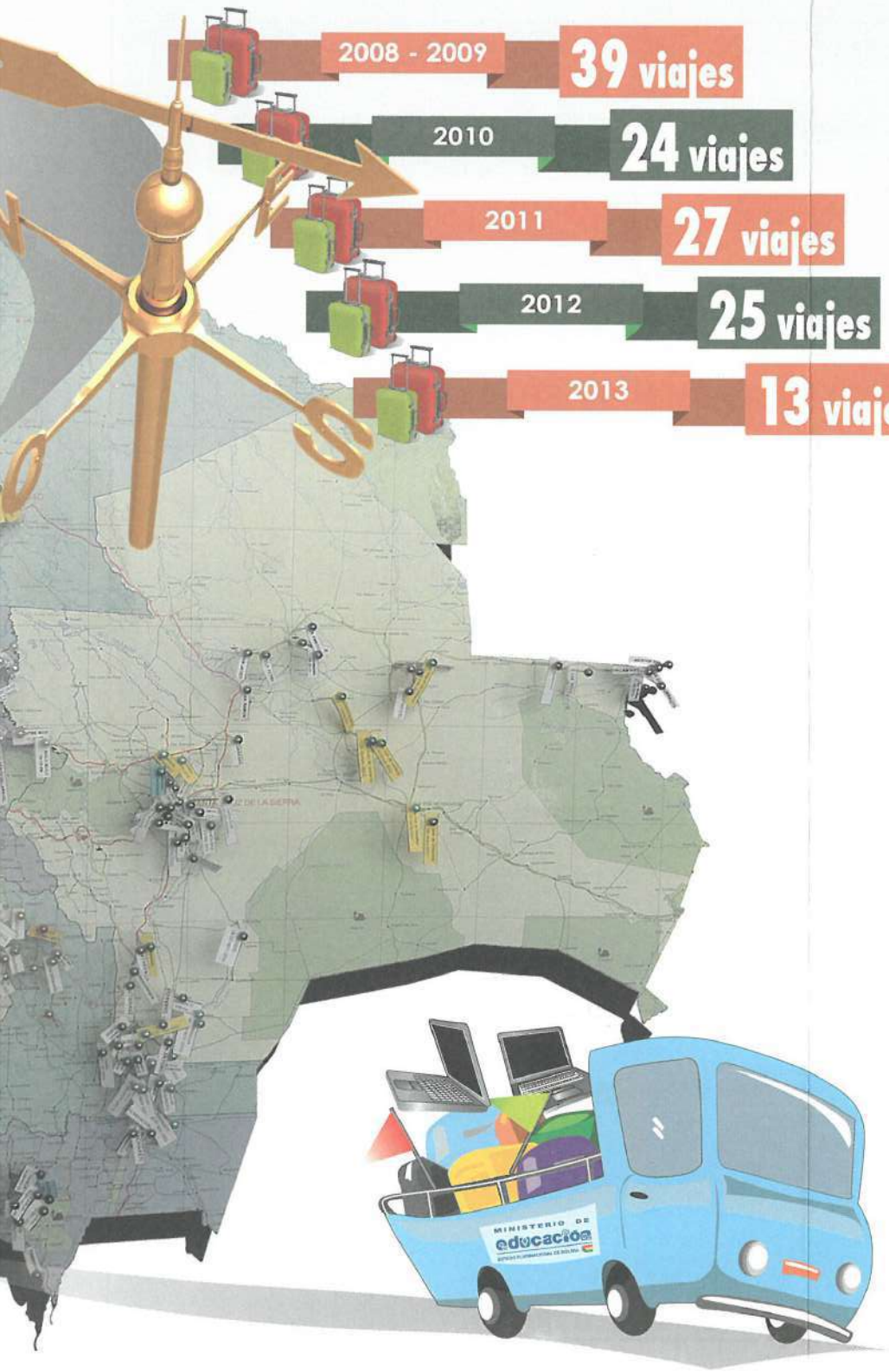
ucación estatal sentó s de 150 destinos

e son recordadas por el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, Chile, fue interceptado por un grupo de maestros rurales y niños que lo en una hora cívica.

su paso por estos más de 280 lugares.

De la aventura que comenzó hace cuatro años ya se recogen sus frutos: establecimientos con nueva infraestructura, módulos educativos, tinglados, internados rurales, aulas, baterías de baños; además recibió "in situ" las necesidades de las ciudadanas y ciudadanos que lo esperaron con agradecimientos y solicitudes para mejorar la educación en su población.

El frío del altiplano, el árido terreno del sur boliviano y el calor de las tierras bajas no impidieron que la autoridad llegue a cada una de estas poblaciones.



EVO CUMPLE

La primera autoridad educativa del país participó también en la entrega de las obras construidas con el Programa "Evo Cumple", en donde destacó los logros alcanzados en la dotación de infraestructura educativa en el territorio nacional, que llegaron casi al 25% de la meta final del Gobierno.

"El Presidente, a través del programa 'Bolivia Cambia - Evo Cumple', superó las 3 mil infraestructuras de las 15 mil que tiene Bolivia. Está logrando ya llegar casi al 25% del total de infraestructuras que está mejorando o construyendo", sostuvo, en la oportunidad, la autoridad.

Viajes educativos 2008-2013

2008 - 2009

COCHABAMBA

- Villa Tunari, Chimoré, Bulo Bulo, Las Garras, Entre Ríos, Eterazama, Gualberto Villarroel entrega de equipamiento a los institutos técnicos.
- Reunión con el CONALCAM.
- Reunión de evaluación de la gestión y desafíos futuros.
- Inauguración de las Universidades Indígenas (UNIBOL).
- Inauguración del 1er. Encuentro Pedagógico.
- Entrega de la ampliación y remodelación de la Infraestructura del Instituto EIB "Ismael Montes Vaca".
- Entrega de equipamiento a Institutos Técnicos en Sacaba.
- Inauguración del Seminario Internacional de Ciencia y Tecnología.
- Condecoración a la UE "América" de Quillacollo.
- Declaratoria Libre de Analfabetismo.

CHUQUISACA

- Inauguración de infraestructura de Unidades Educativas en Sucre.
- Entrega de computadoras.
- Cororo, Villa Serrano, Tomina, Copachuy, El Villar: reunión con autoridades educativas.

ORURO

- Inicio de obras de la UE "Orinoca".
- Inicio de construcción internado de Quillacas.
- Machacamarca: Inauguración de la Escuela Boliviana Intercultural de Música y entrega de equipamiento.
- Machacamarca: Inauguración de obras de la UE "Venezuela".
- Entrega de equipamiento en Potosí.
- Chipaya: lanzamiento del Programa de Postalfabetización.

SANTA CRUZ

- Campaña del Dengue con el Presidente.
- Reunión con organizaciones sociales CPOCH-CIDOB para recoger proyectos educativos en las poblaciones de San Ramón, San Javier, San Ignacio, San Matías y Concepción.
- Encuentro con Universidades Privadas.
- Inauguración del 1er. Encuentro Pedagógico.
- Reunión con Ministro de Salud Gripe H1N1 y el ex Seduca.
- Reunión CIDOB.
- Encuentro con Alcaldías de la Chiquitania.
- Inicio de obras de las Ciudadelas Estudiantiles.
- Visita a la UE "La Guardia".
- Visita a la UE de Gutiérrez.
- Congreso Indígena Guaraní en Camiri.
- Condecoración de la 1ª Escuela Indígena de San Antonio de Parapetí.
- Firma de Convenio IRFRACRUZ de Charagua.

LA PAZ

- Conmemoración del Bicentenario de Sur.
- Cororo: entrega de la RS Escuela Industrial "Pedro Domingo Murillo", entrega de Telecentros y condecoración a la UE Pedro Kramer.
- Mururata: entrega de telecentros.
- Caranavi: entrega de equipamiento a normal e institutos técnicos.
- Caranavi entrega de la RS de la Normal "Simón Bolívar".
- Ancoraimes: aniversario de la población.

TARIJA

- Tarija declarada Libre de Analfabetismo.
- Feria Educativa CETA EMBOROZU.

POTOSÍ

- Clausura del Encuentro Pedagógico de Educación Técnica, Tecnológica.
- Caiza D: reunión con autoridades del lugar.
- Entrega de equipamiento a las normales
- Reunión con la Gobernación y organizaciones sociales
- Ocurí: reunión con organizaciones sociales para la Ciudadela Estudiantil.
- Llallagua: ampliado educativo con organizaciones sociales
- Chiro Kasa: Encuentro con Ayllus del Norte de Potosí, análisis educativo.
- Cotagaita, Tupiza, Atocha, Telamayu y Villazón: entrega de equipamiento.
- Yocalla, Caiza D: entrega de equipamiento, inicio de obra del Instituto Nuevo Amanecer y firma de Adenda de Convenio.
- Tinguipaya: entrega de equipamiento a los institutos técnicos.
- Inauguración de la obra del Colegio Pichincha y reuniones interinstitucionales y varias actividades.
- Chiru Kasa: entrega de diplomas a bachilleres de la Promoción "Evo Morales".

BENI

- Beni declarado libre de analfabetismo
- Panel Constitución Política del Estado.
- Rurrenabaque: inauguración del Centro de Formación Permanente para Docentes.

2010 - 2011

COCHABAMBA

- Entrega de premios a los ganadores de los Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Pdte. Evo" 2010, y taller de socialización de la Ley "Avelino Siñani - Elizardo Pérez".
- Taller con organizaciones sociales para la implementación de la Ley "Avelino Siñani - Elizardo Pérez".
- Mizque: inauguración II Congreso Educativo.
- Villa Tunari: Visita a las instalaciones de la Normal de Alto Rendimiento de esta población.
- Villa Tunari, Nueva Galilea, Las Misiones: Entrega de equipamiento a la Unidad Académica de la ESFM "Simón Bolívar" en Chipiriri, Nueva Galilea y La Misión - entrega de material educativo.
- Chimoré: Reunión ampliada con la Asociación Nacional de Universidades Privadas, Congreso Educativo organizado por CEBIAE, ESFCTEM, y entrega de infraestructura de la UNIBOL Quechua – "Casimiro Huanca".
- Inauguración del INCOS - Cbba; y participación en los actos cívicos del departamento.
- Entrega de infraestructura de dos kindergarten: "12 de Enero" y "Flora Salinas" (programa "Bolivia cambia - Evo Cumple".
- Entrega de D.S. a universidades privadas, autorización de funcionamiento y jerarquización.
- Despacho del Ministerio de Educación atiende demandas educativas en Cochabamba.
- Encuentro Cambio Climático y plantación de arbolitos.
- Chapare: Educación entrega telecentros a UE.
- Villa Tunari, Cochabamba, Mizque: Inauguración de los Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Pdte. Evo".
- Chimoré: entrega de carpas a unidades educativas, material escolar. En Yuracaré, entrega de telecentros indígenas.
- Final de los Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales 2010.
- Potreros, Sipe Sipe, visita oficial y entrega de infraestrcutrus de cuatro unidades educativas.
- Punata: Entrega de infraestructura U.E. "Gandarillas".

CHUQUISACA

- Sucre: lanzamiento de los II Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo".
- Lanzamiento de la III Fase de los II Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo".
- Inauguración y clausura de los II Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo".
- Inauguración de la Universidad Andina Simón Bolívar.
- Poroma: Inspección U.E. afectada por los desastres naturales. Se llevó material proporcionado por UNICEF y dos bibliotecas del M.E.
- Sucre: actos oficiales con motivo de la llegada de la Presidenta de Argentina.
- Villa Serrano: Entrega de infraestructura de la ESFM "Franz Tamayo".
- Entrega de computadoras a directores distritales de Sucre.

ORURO

- Llallagua: Entrega del Centro integral Multisectorial "San Benito".
- Oruro: Entrega de materiales educativos y equipamiento de talleres para personas con discapacidad y centros de educación especial, y visita a la UTO.
- Oruro: Entrega de computadoras a maestras y maestros "Una Computadora por Docente".
- Oruro: Inauguración del Taller de Socialización de la nueva Currícula Educativa del Sistema Educativo Plurinacional.
- Huanuni: inicio de obras U.E. "Venezuela".
- Orinoca: Inauguración de los Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Pdte. Evo".
- Llallagua: Entrega de telecentros educativos.
- Huayna Pasto Grande: Inauguración de Unidad Educativa "Huayna Pasto Grande".
- Caracollo: Entrega de equipamiento a la ESFM "René Barrientos Ortuño".
- Oruro: Entrega de Telecentros Educativos Comunitarios al Liceo de Señoritas "Oruro" y U.E. "Pantaleón Dalence".

SANTA CRUZ

- Inauguración del Año Escolar 2011, socialización de la Ley "Avelino Siñani - Elizardo Pérez".
- Camiri, Machareti, Kuruyuki, Charagua: Aprobación de la construcción de la UNIBOL Guaraní, visita de terrenos, inicio de obras de refacción y construcción de tinglado de la ESFM Plurinacional Oriente Chaco y compromiso de construcción de la Unidad Académica de Charagua.
- Camiri, Ivo, Machareti, Kuruyuki, Charagua, Izozog: Entrega de Equipamiento a la Escuela Superior de Formación de Maestros de Camiri, inicio de obra de la UNIBOL Guaraní, socialización de la nueva currícula, propuesta de las escuelas liberadoras.
- Entrega de infraestructura de la Unidad Académica Machareti, entrega de computadoras a maestras y maestros; visita predios de la construcción de la UNIBOL Guaraní.
- Camiri y Kuruyuki: Aniversario de la Universidad Indígena "Apiaguaiqui Tupa".
- San Matías, San Ignacio de Velasco, Concepción: Entrega de Telecentros Educativos y Resoluciones Ministeriales a San Matías y UAMIC.
- Camiri: Entrega de material escolar educativo, conjuntamente Ministerio de Justicia y Ministerio de Salud - PNUD.
- Santa Cruz: Reunión con los Pueblos Indígena Originario Campesinos para la socialización de Ley "Avelino Siñani – Elizardo Pérez".

BENI

- Clausura y premiación de la 1ª Olimpiada Científica Plurinacional.

TARIJA

- Entrega de computadoras a maestras y maestros "Una Computadora por Docente".
- Inauguración Año Escolar con el Presidente Evo Morales Ayma.
- Entrega de computadoras a directores distritales.

POTOSÍ

- Tres Cruces: Entrega de infraestructura del Colegio "Evo Morales" (Programa "Bolivia cambia Evo cumple").
- Potosí: Entrega de equipamiento a la Escuela Superior de Formación de Maestros "Eduardo Avaroa" y entrega de infraestructura del Colegio Nacional Pichincha.
- Potosí: instalación de Despacho del Sr. Ministro y entrega de computadoras a directores distritales.
- Potosí: entrega de computadoras a directores distritales.
- San Pedro de Buena Vista: Entrega de equipamiento al Instituto Tecnológico Superior de Charcas.

PANDO

- Entrega de Infraestructura de unidad educativa.

LA PAZ

- Pacajes (Caquiaviri, Achiri, Charaña, Wariskata, Callapa, Vichaya, Chokorosi, Tripartito, Cosapa, Río Blanco, Okoruri: Entrega de telecentros ,atención a Unidades Educativas de Frontera, implementación de un Instituto Estratégico para Industrializar piedra caliza e implementación de Institutos Técnicos Tecnológicos.
- Santiago de Machaca: Participación en los actos de aniversario de la Unidad Educativa Litoral.

2012 - 2013

COCHABAMBA

- 1er. taller nacional de implementación curricular para Directores Distritales y Directores Departamentales de Educación.
- Inauguración de la "Segunda Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana".
- Entrega de certificación de competencias laborales a gestores sociales.
- Entrega de computadoras a maestras y maestros.
- Premiación y clausura II Olimpiada Científica.
- Inauguración de los Primeros Juegos Deportivos Nivel Primario.
- Valle Alto: Entrega de computadoras en Valle Alto
- Inauguración de la Olimpiada Iberoamericana de Matemáticas.
- Villa Tunari: Entrega de computadoras a maestras y maestros.
- Inicio gestión escolar 2013.
- Entrega de la U.E. Técnica Humanística "Eduardo Abaroa".
- Valle Sajta : Entrega de Diplomas de Bachiller.

CHUQUISACA

- Visita a la Escuela Superior de Formación de Maestros "Simón Bolívar"de Cororo y visita a Unidades Educativas de Potosí y Belén de Urmiri.
- Sucre: entrega de certificados de competencias laborales a restauradores y entrega de DS a universidades privadas.

ORURO

- Inauguración de los III Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo".
- Jornadas de fortalecimiento Académico de la Escuela Boliviana Intercultural de Música - EBIM.
- Caracollo: Entrega de Infraestructura del Colegio "Simón Bolívar".
- Choquekota: entrega de Instituto.
- Entrega de la UE "Juan Misael Saracho".
- Santiago de Quillacas: Entrega de la infraestructura de internado de esta población.

POTOSÍ

- Potosí: entrega de computadoras a maestras y maestros.
- Villazón: Entrega de computadoras e inauguración de obras en la UE Ojo de Agua.
- Tupiza: Entrega de Computadoras
- Atocha - Siete Suyos: Inauguración de infraestructura de UE.
- Cotagaita: Entrega de computadoras.
- Caiza "D": Entrega de infraestructura de la Escuela Superior de Formación de Maestros "José David Berríos".
- Sacaca: Entrega de infraestructura de la Unidad Académica "San Luis de Sacaca".
- Potosí: Entrega de infraestructura del Instituto Técnico Superior "Nuevo Amanecer".

BENI

- Trinidad: Entrega de computadoras a maestras y maestros.
- Santa Rosa del Yacuma: Inicio de obra U.E. "Gerardo Reyes".
- Inicio de pago del Bono Juancito Pinto 2012.

TARIJA

- Lanzamiento de la 3ra. "Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana 2013.

SANTA CRUZ

- Entrega de obra, construcción de tinglado y refacción de la Escuela Superior de Formación de Maestros.
- Montero: Entrega de computadoras a maestras y maestros.
- San José de Chiquitos: Entrega de dos resoluciones ministeriales de acreditación para la certificación de competencias laborales.
- Montero: V Feria Plurinacional de Institutos Técnicos y Tecnológicos.
- Montero: Lanzamiento de los II Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo" Nivel Primario 2013.

PANDO

- Cobija: Entrega de la primera fase del edificio y mobiliario del Instituto Superior de Comercio (INCOS).

LA PAZ

- Achacachi: Entrega de computadoras a maestras y maestros.
- Santa Rosa: Condecoración a la UE "Santa Rosa.
- Yanacachi : Visita a la UE "Machamarca".
- Santiago de Huata: 75 aniversario de la Escuela Superior de Formación de Maestros.
- Pacajes - Topohoco: Visita a la comunidad educativa.

San Antonio de Lomerío, Santa Cruz

El Pueblo Chiquitano entregó su currículo regionalizado a Ministro de Educación

"La currícula regionalizada promueve, por una parte, los saberes y conocimientos de la región y, por otra parte, los saberes y conocimientos universales, componentes ambos que deberían encontrarse en franco equilibrio" [Ministro Aguilar].

San Antonio de Lomerío se encuentra en la provincia Ñuflo de Chávez del departamento de Santa Cruz. En esta población, Basilio Ferreira, gran cacique de la Organización Indígena Chiquitana (OICH), hizo entrega del Currículo Regionalizado de la Nación Chiquitana al Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, quien por su parte destacó la trascendencia del acontecimiento.

"De esta manera estamos dando cumplimiento a la Constitución Política del Estado, a la Ley de Educación, porque el Currículo Regionalizado que hoy recibimos es un derecho de los pueblos originarios", enfatizó la autoridad educativa en esa oportunidad.

El Currículo Regionalizado Educativo Chiquitano "ha sido trabajado por todos, por organizaciones, padres de familia, estudiantes e instituciones propias, y por autoridades educativas, directores distritales, docentes; por eso es un documento completo", destacó Basilio Ferreira, cacique del Consejo Educativo del Pueblo Originario Chiquitano.

"Sin embargo no ha sido fácil, ha sido un gran esfuerzo; por eso es una alegría para el pueblo chiquitano entregar este documento", dijo la autoridad originaria. José Bailaba, ex asambleísta constituyente y cacique de la nación chiquitana, en idioma bésiro (originario) expuso acerca de la importancia de que los pueblos indígenas planteen las bases de la educación que se debe brindar a la población.

"Antes era prohibido usar nuestra lengua en la educación. Ahora no sólo la utilizamos sino que incorporamos nuestros saberes y conocimientos en nuestra educación", reflexionó Bailaba, a tiempo de poner de relieve la importancia de la coordinación entre el Estado y las organizaciones originarias para fortalecer la educación.

San Miguel de Velasco

Trabajando juntos

En una anterior oprtunidad, la máxima autoridad educativa, llegó a San Miguel de Velasco, patrimonio histórico y cultural de la humanidad, para reunirse con el Consejo Educativo de los Pueblos Originarios de la Chiquitania y trabajar el currículo que ahora es una realidad.

A la apertura de este encuentro, el Ministro Aguilar, felicitó a las organizaciones sociales por abrir espacios de participación, en el que deben estar involucrados todos los actores educativos, pues les recordó que su currículo regionalizado tiene que ser aprobada por sus comunidades y no por el Ministerio de Educación.

"Tiene que ser la expresión de la participación de los sectores sociales", reivindicó la autoridad educativa, al exponer, antes los centenares de asistentes, los alcances e importancia de contar con un currículo regionalizado.

Cororo, Chuquisaca, nuevas infraestructuras para la educación superior

ESFM "Simón Bolívar" contará con internado y tinglado

"Esta Escuela Superior de Formación de Maestros de Cororo tiene que convertirse en un centro de excelencia académica, para que de aquí salgan las mejores maestras y los mejores maestros de toda la región"

Con el objetivo de mejorar las condiciones de enseñanza, habitabilidad y construir espacios académicos debidamente normados, en el marco de la nueva Ley Educativa, el Ministerio de Educación anunció la construcción de un internado y un tinglado para el campo deportivo para las alumnas y alumnos de la Escuela Superior de Formación de Maestros "Simón Bolívar".

El anuncio fue realizado por el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, durante su visita a la población de Cororo, Chuquisaca, oportunidad donde comprometió la dotación de libros para la bilbioteca y una fotocopiadora a ser administrada por esta Casa Superior de Estudios.

"Esta ESFM tiene que convertirse en un centro de excelencia académica, para que de aquí salgan las mejores maestras y los mejores maestros de toda la región", dijo el Ministro de Educación, que visitó la región el 2 de abril del 2012.

El campo deportivo de la Escuela Superior no cuenta con un techo, razón por la cual se construirá un tinglado más un internado, toda vez que los estudiantes de las poblaciones vecinas alquilan habitaciones en el pueblo, "en desmedro de nuestra economía", testimoniaron las futuras maestras y maestros.

"La construcción del internado beneficiará a alumnas y alumnos, que desde diferentes puntos geográficos del departamento y del país acuden a Cororo para profesionalizarse", precisó la autoridad.

A 70 kilómetros de la ciudad de Sucre, Cororo se constituye en un centro turístico debido a su cercanía con la histórica población de Tarabuco, por ende, sus pobladores aspiran convertir su "Normal" en un centro de excelencia académica. Así lo expresaron en la visita del titular de Educación a esa región.

Libros

La principal autoridad educativa ofreció además dotar material bibliográfico destinado a la biblioteca de la Escuela Superior.

"Preparen listas con títulos específicos, de acuerdo a lo que cada área de conocimiento requiere, y nosotros adquiriremos ese material bibliográfico, para de esa manera contribuir en la formación de calidad que debemos brindar a los futuros maestros", remarcó.

A su vez, anunció que se dotará a esta ESFM de una fotocopiadora, "equipo que debe ser administrado por los mismos estudiantes, para lo cual requeriremos de parte de ellos un proyecto de manejo", les recomendó.

Niñas y niños

No sólo fueron las autoridades educativas y originarias las que recibieron al ministro Aguilar, sino niñas y niños de la Unidad Educativa "Jorge Aníbarro Zapata" que con varias muestras de afecto y cariño esperaron al titular de esta cartera de Estado, quien retribuyó con abrazos y palabras de agradecimiento a todos los pobladores de Cororo por la cálida acogida.

Taller de electrotécnica

En la Unidad Educativa "Jorge Aníbarro Zapata" se inauguró el Taller de Electrotécnica, que contó con el apoyo del Centro Juana Azurduy de Padilla, la Alcaldía del Municipio de Tarabuco y el Ministerio de Educación. Está equipado de implementos y materiales destinados a la enseñanza de la técnica eléctrica, entre cables, artefactos y equipos especiales.

Belén de Urmiri revaloriza su cultura y su lengua originaria

"Ahora nos encontramos en un proceso de descolonización, que es el respeto que se merece toda cultura y lengua; sea castellano, sea quechua, sea aymara, tiene las mismas prerrogativas, los mismos derechos. Y la lengua y la cultura tienen que introducirse dentro de la educación" [Ministro Aguilar]

Belén de Urmiri es la tercera sección de la provincia Tomás Frías del departamento de Potosí. Se caracteriza por tener origen étnico aymara y quechua, el cual ha sido transmitido por los antepasados y en la actualidad está conformada por unidades territoriales como ser los Ayllus Killakas, Ankacuka, Sullkana y Andamarca.

Es así que en el marco de la revalorización de su cultura y lenguas originarias, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, y su equipo de trabajo efectuaron una visita a este lugar no sólo para identificar necesidades y requerimientos específicos, sino también para trabajar en la recuperación de su lengua, tomando en cuenta el proceso de descolonización que emprende el Gobierno en la actualidad.

"Ahora nos encontramos en un proceso de descolonización, que es el respeto que se merece toda cultura y lengua; sea castellano, sea quechua, sea aymara, tiene las mismas prerrogativas, los mismos derechos. Y la lengua y la cultura tienen que introducirse dentro de la educación", preciso la autoridad educativa.

Aguilar Gómez destacó que en la región la gente es trilingüe: "Hablan quechua, aymara y español, y con el nuevo currículo van a hablar cuatro idiomas, es decir, una lengua extranjera más", recordó con referencia al enfoque del currículo educativo que viene siendo implementada desde esta gestión en el Sistema Educativo Plurinacional.

Mejorar la educación

En la oportunidad, el Ministro de Educación anunció también que su presencia en Belén de Urmiri se debe principalmente a su propósito de trabajar conjuntamente las autoridades políticas y originarias de la región, "por algo que es muy importante: mejorar la educación de nuestras hijas e hijos".

"No puede quedar una sola wawa sin ir al colegio, eso es responsabilidad de todos nosotros", dijo Aguilar Gómez, a tiempo de anunciar una programación para el fortalecimiento de las unidades educativas, especialmente de las seccionales, ampliando la alfabetización y post-alfabetización, pero con el componente del reconocimiento de esos profesores a través de varias vías.

En ese sentido, la principal autoridad educativa del país exigió de las madres y los padres de familia, incluidas las autoridades municipales y originarias, el compromiso de matricular a sus hijos en las unidades educativas de sus comunidades:

En todas las comunidades, fundamentalmente en los cantones Urmiri y Cahuayo, de manera general tanto hombres y mujeres el idioma predominante es el quechua, como también es el aymara, además del español, pero en un porcentaje bajo en el caso del sexo femenino.

CFIR "Vera" (Yotala, Chuquisca)

Niñas, niños y jóvenes ponen en práctica el modelo sociocomunitario productivo

"El Presidente Evo Morales siempre nos ha dicho, se están educando para la vida, no para tener en la cabeza el conocimiento, no para saber que esto es química, esto es física, estos es matemática, sino que esa física, esa matemática se aplica en la vida diaria", agregó.

El Instituto Secular Cruzada Evangélica CFIR Vera se encuentra en El Cortijo, donde se imparte a los estudiantes una educación técnico-humanística y productiva, bases de la actual Ley Educativa Avelino Siñani - Elizardo Pérez. El Ministerio de Educación decidió mostrar a este centro como modelo piloto a nivel nacional, para que su experiencia se replique en todo el país.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, en compañía de los nueve Directores Departamentales de Educación, efectuó una visita al lugar, oportunidad donde anunció que el modelo sociocomuntario productivo, impulsado por esta entidad, será replicado en otros departamentos, pues se cuenta con financiamiento para lograr este objetivo como parte de la aplicación de la Ley Educativa Avelino Siñani - Elizardo Pérez y el nuevo currículo educativo.

El Ministro se mostró sorprendido por el trabajo realizado por los estudiantes en su formación y agradeció el recibimiento de la comitiva educativa al lugar. Dijo estar impresionado por el esfuerzo que realizan los alumnos y que les servirá en su futuro todo lo aprendido en la entidad.

"El Presidente Evo Morales siempre nos ha dicho, se están educando para la vida, no para tener en la cabeza el conocimiento, no para saber que esto es química, esto es física, estos es matemática, sino que esa física, esa matemática se aplica en la vida diaria", agregó.

25 primeros bachilleres técnico humanísticos el 2012

25 alumnos del Centro de Formación Integral Rural Vera (CFIR-VERA), que se ubica en la comunidad de El Cortijo, en el municipio de Yotala, Chuquisaca, son los primeros bachilleres que se graduaron como técnicos humanísticos y educación alternativa especial.

Los flamantes bachilleres por la formación "sólida" que reciben en agropecuaria tienen acceso libre a la Facultad de Agronomía de la Universidad San Francisco Xavier.

La Directora Departamental de Educación de Chuquisaca, Ana María Quinteros, dijo que "los estudiantes egresados fueron promocionados en las ramas técnicas de agropecuaria, carpintería, metal mecánica y otros oficios. Este es el primer Centro de Educación en Bolivia que entrega simultáneamente dos certificados".

Quinteros dijo que la formación de los 25 bachilleres es el resultado de la nueva Ley de Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", que incluye el subsistema de Educación Alternativa y Especial que adopta el carácter Técnico-Humanístico.

Recorriendo las fronteras del Sur para inaugurar obras y entregar computadoras

"El presidente Evo Morales siempre nos ha dicho, se están educando para la vida, no para tener en la cabeza el conocimiento, no para saber que esto es química, esto es física, esto es matemática, sino que esa física, esa matemática se aplica en la vida diaria", agregó.

Villazón, Tupiza, Cotagaita, Ojo de Agua, Llallagua, Uyuni y Siete Suyos son algunas regiones que fueron recorridas por un equipo del Ministerio de Educación, a la cabeza de su titular, Roberto Aguilar Gómez, con el objetivo de dotar computadoras a maestras y maestros e inaugurar obras educativas para beneficio de estas poblaciones, ubicadas en el departamento de Potosí.

El frío del altiplano y el árido terreno del sur boliviano no impidieron que la autoridad llegue a cada una de estas poblaciones; ciudadanas y ciudadanos recibieron, de acuerdo a las particularidades de cada región, a las autoridades educativas y agradecieron su presencia con guirnaldas de flores y arcilla.

Al menos 5.654 computadoras fueron entregadas en estos distritos, a donde maestras y maestros llegaron para recoger sus computadoras que les serán de utilidad para impartir sus clases, pues consideran que es momento de ingresar a la era digital y dejar de lado los papeles amarillentos y los cuadernos de lecciones desgastadas.

"La revolución educativa se la impulsa a través del aula y desde el aula; el protagonista de esa transformación es la maestra y el maestro, ahora tiene en su mano una ley, una propuesta del currículo y un instrumento de trabajo. En estos aspectos se van poniendo granito a granito los elementos que transformaran nuestra educación", reflexionó el Ministro Aguilar, ante más de un centenar de maestras y maestros de Tupiza.

Durante el recorrido de la comitiva también inauguró la construcción de una nueva infraestructura para la Unidad Educativa "Ojo de Agua", de la provincia Modesto Omiste en Villazón, pues la actual construcción data de hace más de 40 años y no cuenta con características pedagógicas requeridas para la formación de los estudiantes.

La obra tiene un costo de 3.408.215 bolivianos y beneficiará a más de 500 estudiantes, entre varones y mujeres. La nueva infraestructura mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje y dará comodidad a la formación de niñas, niños y jóvenes.

En Atocha, Provincia Sur Chichas (Siete Suyos), los estudiantes de la Unidad Educativa "Daniel Campos" también contarán con una nueva infraestructura. El Ministerio de Educación y el Gobierno Municipal de Atocha invertirán 2.118.341 bolivianos en la edificación de la obra que será inaugurada en pocos meses.

Gracias Ministro por hacer realidad nuestra escuela, hace un año te entregamos nuestro proyecto en un aguayo y ahora nos has cumplido", dijo el director de la Unidad Educativa "Ojo de Agua", Federico Gómez, a nombre de maestras, maestros y padres de familia, tras agradecer a la autoridad educativa por impulsar la nueva obra, fue en junio del 2012.

Los nuevos módulos educativos beneficiarán también a maestros del área rural, pues contará con espacios educativos con iluminación y ventilación, entre otros servicios, que ayudará a desarrollar e implementar nuevas innovaciones pedagógica.

Chimore, Cochabamba

Indígenas yuracarés reafirman sus saberes y rescatan su idioma

El pueblo indígena yuracaré sabe que si pierde su lengua, también pierde su identidad, sus sentimientos y conocimientos "y eso no lo vamos a permitir", afirman sus pobladores.

Cincuenta años después conocedores del empoderamiento de su cultura, los "yuras" están empeñados en reafirmar sus saberes y rescatar su lengua; sus autoridades el cacique comunal, el corregidor y las juntas escolares ahí donde existen Unidades Educativas comenzaron la tarea.

"En cada escuela, sólo el 10 por ciento habla yuracaré, algunos entienden otros no", afirma el presidente del Consejo Educativo, Miguel Nuñez.

En la tarea de redimirla y fortalecerla, el Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Políticas Interculturales, Interculturales y Plurilingüe, la Fundación para la Educación de Contextos de Multilingüismo y Pluriculturalidad y el Consejo Educativo del Pueblo yuracaré emprendió la tarea de recuperarla valiéndose de textos ilustrados que se distribuyen en las Unidades Educativas.

"Tateremtetebe taleetebe tabuybu yurújarey" (cuaderno para leer y escribir en nuestra lengua) es el nombre de uno de los textos que contiene capítulos con actividades didácticas para aprender y enseñar la lengua.

La nueva bibliografía del pueblo indígena yuracaré contempla tradiciones, costumbres y experiencias de vida.

"A veces me dice mi hijo: mamá ¿porqué no me enseña? Y yo le enseño, pero a veces rápido se les borra de la mente. Cuando hablo en mi idioma, mis hijos me preguntan ¿qué es mamá eso? Y yo claro, les enseño", afirma doña Margarita Herbas.

El pueblo indígena yuracaré sabe que si pierde su lengua, también pierde su identidad, sus sentimientos y conocimientos "y eso no lo vamos a permitir", afirman sus pobladores.

TELECENTRO

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar que visitó por segunda vez "La Misión" y "Nueva Galilea", EL 2011, fue recibido por el pueblo con guirnaldas de cacao y tutumas de chicha de yuca.

"Es la segunda vez que vengo y estoy agradecido por la hospitalidad y el cariño de todos", afirmó la autoridad que llevó un telecentro con 10 computadoras, "ustedes niños tienen que escribir los cuentos de sus abuelos", subrayó la autoridad.

"Yo voy a dibujar un jochi", dice Carlos de 9 años mientras su hermana María, de 11 viste y desviste a los personajes del siglo XVIII, ninguno de los niños se había sentado antes frente a un computador, sin embargo la brecha tecnológica se rompió en un instante.

La constancia de Aguilar hizo realidad el Telecentro en pleno monte, donde aún no llega la energía eléctrica empero un generador a diesel resolvió el obstáculo. "Los informes técnicos daban cuenta que era imposible la instalación de un Telecentro, pero lo logramos", revela.

Aprovechando su estadía también puso la piedra fundamental para la construcción de una moderna Unidad Educativa en "Nueva Galilea" donde fue recibido con bailes y un exquisito almuerzo de pescado con yuca adornado sobre hojas de plátano.

MINISTERIO DE educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA
Todas las actividades y noticias al instante:
por facebook:
ministerio de educación
por twiter:
@minedubol

Comunidad

No. 12

EL CURRÍCULO DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL (SEP)

Se concreta en 3 niveles:

- Currículo Base

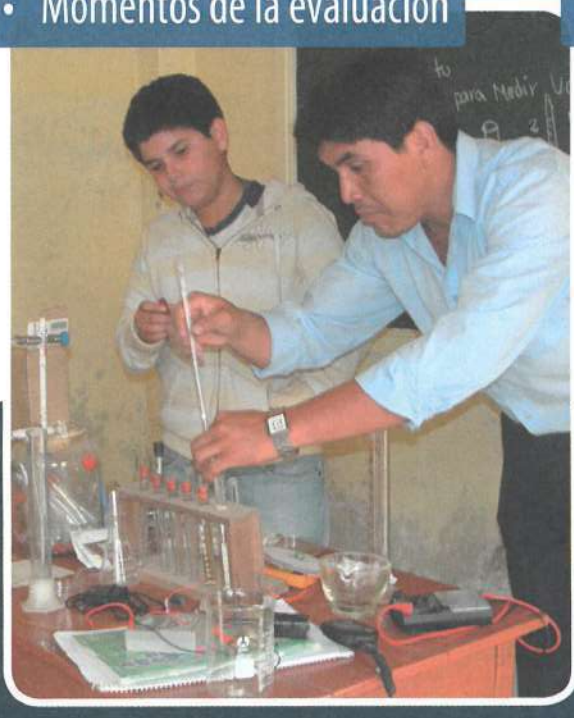
- Currículo Regionalizado

- Currículo Diversificado

EVALUACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA

La evaluación se basa en las experiencias de vida sociocomunitarias.

- Momentos de la evaluación



- Criterios de evaluación

- Instrumentos de evaluación

EL CURRÍCULO DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL SE CONCRETA EN 3 NIVELES:

CURRÍCULO BASE

El Currículo Base articula saberes y conocimientos locales y "universales"; produce dialógicamente nuevos conocimientos, potencia la diversidad cultural de Bolivia, desarrolla las capacidades creativas en la productividad, moviliza los valores comunitarios para descolonizar; relaciona práctica, teorización, valoración y producción bajo una nueva propuesta metodológica, y transforma la educación centrada en el aula hacia una educación vinculada a la comunidad y a la vida.

El Currículo Base tiene validez en todos los ámbitos educativos del país.

EL Currículo Regionalizado recoge los saberes y conocimientos de un pueblo o nación originaria de Bolivia.

CURRÍCULO REGIONALIZADO

El Currículo Regionalizado considera las características particulares del contexto sociocultural, lingüístico y productivo que hacen a su identidad y se expresa en el conjunto organizado de planes y programas de estudio: objetivos holísticos, contenidos y ejes articuladores, orientaciones metodológicas, evaluación y producto, según los elementos curriculares del Subsistema de Educación Regular, enmarcados en el Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional.

La gestión del Currículo Regionalizado debe realizarse de forma concurrente entre el nivel central del Estado y las entidades territoriales autónomas.

CURRÍCULO DIVERSIFICADO (LOCAL)

El Currículo Diversificado recoge aspectos particulares y específicos del contexto donde se ubica la unidad educativa; se concreta en la planificación e implementación curricular de la unidad educativa tomando en cuenta el idioma local como primera lengua, las prácticas de las formas de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en la comunidad, el proyecto socioproductivo definido en el municipio o la unidad educativa y otros elementos curriculares complementarios al Currículo Regionalizado y Currículo Base.

Autoridades originarias de Jesús de Machaca hacen entrega de su Currículo Diversificado al Ministro de Educación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación desarrolla un proceso integral, permanente, sistemático y comunitario que se da a partir del diálogo y reflexión; forma parte de las experiencias de vida sociocomunitarias, contribuyendo al desarrollo de la formación integral y holística. Es una actividad sistemática, planificada, con intencionalidad, que permite el recojo de información y datos para analizar y valorar el proceso educativo, facilitando la toma de decisiones y la integración de las instituciones educativas a la comunidad. Responde también a los elementos del currículo visibilizando la utilidad e impacto social del proceso educativo.

La evaluación, a partir de las características mencionadas, es cualitativa y cuantitativa; está orientada a desarrollar procesos de autoevaluación y evaluación comunitaria para la toma de decisiones en consenso sobre las dificultades y logros de los procesos educativos. En este sentido, las características propias de la evaluación de los subsistemas, niveles, áreas y especialidades de formación se enmarcan en los siguientes lineamientos:

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

Es integral y holística, porque valora las cualidades, capacidades y potencialidades desarrolladas en el Ser, Saber, Hacer y Decidir de manera articulada desde los saberes y conocimientos, relacionada a la convivencia armónica y complementaria con la Madre Tierra (naturaleza), el Cosmos y la dimensión espiritual de la vida.

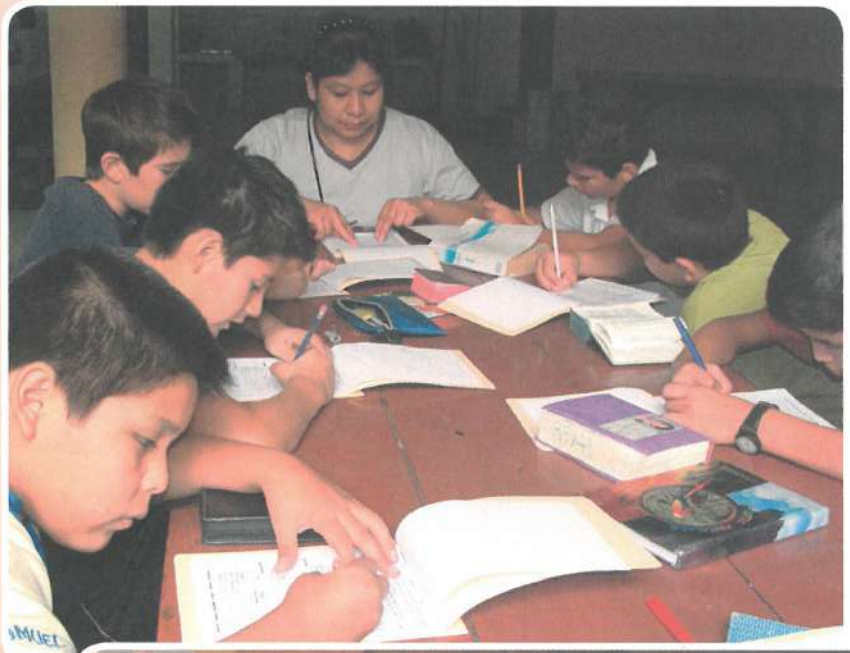
Es permanente, porque se realiza durante los procesos educativos de forma cíclica en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final, para dar seguimiento y continuidad en la formación y gestión institucional de manera que los resultados no se conozcan sólo al final.

Es sistemática porque involucra la realidad sociocultural, económica y política de cada contexto, integrando métodos, estrategias, ma¬teriales y horarios inherentes a los procesos educativos.

Es dialógica porque se desarrolla en un marco de permanente escucha y respeto en relación a las distintas posiciones que se manifiestan en la interacción entre los/as estudiantes, maestros/as, comunidad, padres, madres de familia, instituciones y el entorno, en correspondencia a los problemas identificados en los procesos educativos. La producción de espacios y acciones de diálogo contribuye a propiciar la solución a esos problemas de forma armónica, consolidando los lazos comunitarios y sus valores de convivencia, a partir de procesos colaborativos y corresponsables programados con base en el consenso y la participación activa de cada agente que aporta al cambio social.

Es orientadora porque brinda acompañamiento, información y ori¬entaciones continuas y oportunas a los sujetos y colectividades que participan de los procesos educativos en cuanto a sus fortalezas, debilidades, sus oportunidades y amenazas.

Es comunitaria porque participan todos los integrantes de la co¬munidad educativa en el proceso de evaluación y la formación cualitativa para la convivencia, respetando roles y funciones administrativo institucionales y del maestro, en el marco de su relación y afinidad con la ciencia, la naturaleza, la cultura y el trabajo.



Momentos de la evaluación

1. LA EVALUACIÓN SE REALIZA EN LOS SIGUIENTES MOMENTOS:

Inicial, que se genera cuando se da al comienzo de un proceso de indagación respecto al estado de situación de la educación en la comunidad tomando en cuenta a todos los agentes[2], sus posiciones e intereses en relación al ámbito educativo y a los campos de saberes y conocimientos, considerando que ambos son espacios potenciales para el cambio de las relaciones de poder estructural.

Proceso, que en lo pedagógico implica la valoración del desarrollo de las dimensiones del ser humano (ser, saber, hacer y decidir) en las etapas de aprendizaje que comprenden la práctica, la teoría, la valoración y la producción. En lo administrativo institucional, se tomarán en cuenta los progresos en cuanto a gestión del desarrollo curricular y gestión institucional. La participación será evaluada tomando en cuenta el grado de interacción de los agentes y el funcionamiento de las alianzas estratégicas que fortalecen positivamente el proceso colaborativo sustentado en el diálogo y el consenso.

Productos y resultados, se aplica en torno a los productos tangibles e intangibles previstos en la planificación del desarrollo curricular y en la gestión pedagógica e institucional. También se considera como parte del producto el proceso de diálogo y sus resultados de acciones de consenso.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Gestión curricular e institucional, se realiza la evaluación de:

- La planificación y ejecución curricular e institucional al interior y exterior de los espacios educativos.
- La participación de los agentes: maestros/as, padres/madres de familia, estudiantes, instituciones, comunidad y entorno comunitario.
- La toma de decisiones en comunidad que beneficie al ámbito educativo.
- Las condiciones materiales (infraestructura, mobiliario, equipamiento, servicios) e inmateriales (estados de ánimo generados por la alimentación, usos de estrategias metodológicas en los procesos educativos y otros).
- Desarrollo curricular, se realizará la evaluación de:
- Los procesos educativos (enseñanza, aprendizaje, uso de medios y materiales impresos, multimedia, medios de masas).
- La producción de bienes tangibles e intangibles, resultado de los procesos educativos.
- La aplicación de los planes y programas de estudio en los procesos educativos y en sus diferentes subsistemas.
- Los resultados y productos que devienen de la aplicación de los programas de estudio en los diferentes subsistemas, niveles y especialidades.

3. INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN

La aplicación de la evaluación requiere necesariamente de instrumentos que ayudan a obtener información para el logro de las finalidades y objetivos propuestos en el currículo; esto se realizará a través de:

- Resultados del diagnóstico educativo.
- Diálogo comunitario.
- Lista de cotejo.
- Pruebas de operaciones prácticas.
- Protocolos.
- Estadística.
- Carpetas de seguimiento de proceso (estudiantes, instituciones, etc.).
- Pruebas de control de calidad en los productos.
- Seguimiento virtual de proceso y producto (blocks de complemento, página web, otros).
- Socialización de los productos en el entorno sociocomunitario constatando su utilidad social y la valoración positiva de la comunidad hacia ellos.